

Στόχος

Να παραγγείλουν σε ταβέρνα ή εστιατόριο.

Γλώσσα

Τι θα πάρετε;

Τι θα πιείτε;

Τι θα φάτε;

Θα ήθελα... /

Θα θέλαμε...

Τι έχετε;

Έχετε...;

Μου / Μας φέρνετε...

Ορεκτικά, σαλάτες, φαγητά (κύρια πιάτα), ποτά και επιδόρπια.

Κατάλογος, λογαριασμός.

Δεξιότητα

Ομιλία

Υλικά

Ένα αντίγραφο A4 καταλόγου ταβέρνας, μαγειρείου ή εστιατορίου.

Μπορείτε ακόμη να επινοήσετε κατάλογο σύμφωνα με τις δυνατότητες της τάξης σας ή να ζητήσετε από τους σπουδαστές σας να επινοήσουν έναν κατάλογο από εικόνες που θα τους μοιράσετε.

Ένα αντίγραφο του φύλλου εργασίας κομμένο κάθετα για κάθε τέσσερις μαθητές.

Στυλό και μια κόλλα χαρτί για κάθε ομάδα σπουδαστών.

Προεργασία [10'-20']

- Ρωτήστε τους σπουδαστές αν τρώνε έξω. Ρωτήστε τους επίσης, π.χ.: *Πόσο συχνά τρώτε έξω; Πότε ήταν η τελευταία φορά που φάγατε έξω; Πού πήγατε; Τι φάγατε; Πώς ήταν το φαγητό; Ήταν καλό; Ήταν ακριβό το γεύμα; Πόσα άτομα ήσασταν(-ε); Τι ήπιατε;*
- Μοιράστε τον κατάλογο ή μοιράστε τις εικόνες και ζητήστε τους να γράψουν έναν κατάλογο χωρίζοντας τα στοιχεία σε Ορεκτικά & Σαλάτες, Κύρια πιάτα, Γλυκά και Ποτά.

Διαδικασία [30']

- Εξηγήστε ότι θα κάνουν πρακτική τις παραγγελίες τους σε ταβέρνα ή εστιατόριο.
- Χωρίστε την τάξη σε ομάδες των τεσσάρων και δώστε στην κάθε ομάδα αντίγραφο του φύλλου εργασίας. Δώστε τους χρόνο να ενώσουν τα δύο τμήματα και να καταλάβουν τυχόν στοιχεία λεξιλογίου και πώς λειτουργεί η άσκηση.
- Ζητήστε από τους σπουδαστές να κατασκευάσουν έναν διάλογο σύμφωνα με το σχήμα του φύλλου εργασίας. Περιφέρεστε βοηθώντας τους σπουδαστές να κατασκευάσουν τον διάλογό τους, διορθώνοντας όπου μπορείτε. Βεβαιωθείτε ότι τονίζουν τις λέξεις σωστά και χρησιμοποιούν σωστά τα γένη και τον πληθυντικό ευγενείας: π.χ. *Θα ήθελα / Θα θέλαμε... / Μου φέρνετε / Μας φέρνετε... έναν μουσακά / μία χωριάτικη/μία [μερίδα] πατάτες / ένα αρνί φρικασέ... [σας] παρακαλώ.*
- Ζητήστε από τους σπουδαστές να παίξουν τον διάλογο αλλάζοντας κάθε φορά τον ρόλο του σερβιτόρου.
- Όταν όλοι στην κάθε ομάδα παίξουν τον ρόλο του σερβιτόρου, σταματήστε την δραστηριότητα.
- Ζητήστε από κάθε σπουδαστή να γράψει έναν διάλογο με βάση το φύλλο εργασίας.
- Αν οι σπουδαστές σας έχουν κάποια οικειότητα με τις συμφωνίες επιθέτων και ουσιαστικών, σε ενικό και πληθυντικό, γράψτε στον πίνακα:

| | | |
|----------|-----------------------------|--|
| Πώς ήταν | ο μουσακάς; οι κεφτέδες; | ωραίος / νόστιμος / άνοστος ωραίοι / νόστιμοι / άνοστοι |
| | η σαλάτα; οι πατάτες; | ωραία / νόστιμη / άνοστη ωραίες / νόστιμες / άνοστες |
| | το κρασί; τα ψάρια; | ωραίο / νόστιμο / άνοστο ωραία / νόστιμα / άνοστα |

- Ζητήστε τους να κάνουν πρακτική τις συμφωνίες.
A: *Πώς ήταν ο μουσακάς; ή Ο μουσακάς ήταν εντάξει;*
B: *Ο μουσακάς ήταν πολύ καλός / νόστιμος / μια χαρά.*
ή
B: *Δυστυχώς, ο μουσακάς ήταν άνοστος / απαίσιος / χάλια.*

