

<p>Θεματική κατηγορία Ερωτήσεις και απαντήσεις για προσωπικά στοιχεία και συνήθειες</p>
<p>Γλωσσικές δομές Πώς σε/ τον/ την λένε; Από πού είσαι/ είναι;; Πού μένεις; Τι δουλειά κάνεις/ ει; Πού δουλεύεις/ ει; Τι δεν κάνετε; Πού τρώτε (πρωινό); Πού πάτε/ πάνε; Τι πίνετε; Πότε...; Γιατί...; Ποιος (έρχεται...);</p>
<p>Βασικό λεξιλόγιο Οι λέξεις του κειμένου</p>
<p>Υλικό και προετοιμασία Διαιρέστε νοητά τους μαθητές σας σε ζευγάρια.. Κάντε φωτοαντίγραφα, δύο φύλλα εργασίας για κάθε ζευγάρι</p>
<p>Πώς να χρησιμοποιήσετε το παιχνίδι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κόψτε και μοιράστε σε κάθε ζευγάρι τα κείμενα, ώστε ο ένας να έχει το Μαθητής Α και ο άλλος το Μαθητής Β. • Ζητήστε τους να διαβάσουν σιωπηλά μία φορά το κείμενο που έχουν στα χέρια τους. • Εξηγήστε τους ότι οι πληροφορίες που λείπουν από το κείμενό τους υπάρχουν στο κείμενο του άλλου μέλους του ζευγαριού (έχουν και οι δύο το ίδιο κείμενο με διαφορετικά όμως κενά). • Στόχος τους είναι να διατυπώσουν τις κατάλληλες ερωτήσεις, ώστε να αντλήσουν τις πληροφορίες που λείπουν και να συμπληρώσουν τα κενά. • Οι ερωτήσεις ξεκινούν από το β' ενικό πρόσωπο, σα να αφορά το κείμενο τον ίδιο τον ερωτώμενο («πώς σε λένε;»/ «από πού είσαι;»/ «πού μένεις;» κλπ) ή στο γ' ενικό («πώς τον λένε;»/ «από πού είναι;»/ «πού μένει;» κλπ) ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών • Μόλις ολοκληρώσουν την άσκηση συγκρίνουν τα κείμενα για να διαπιστωθεί η ορθότητα των απαντήσεων και να διορθωθούν τα λάθη (νοηματικά, γραμματικά, ορθογραφικά) • Επαναλαμβάνουν την άσκηση αφού τους μοιράσετε νέα φύλλα εργασίας. Αλλάζουν ρόλους ώστε να δοθεί και στους δύο η ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν όλες τις ερωτηματικές λέξεις. • Ζητήστε τους να συντάξουν ένα ερωτηματολόγιο για κάποιον στην τάξη. Να πάρουν συνέντευξη από αυτό το πρόσωπο. Με βάση τις απαντήσεις του/της να γράψουν ένα κείμενο για αυτό το πρόσωπο.

ΜΑΘΗΤΗΣ Α

Με λένε _____ (Πώς). Είμαι από την Ιαπωνία. Τώρα μένω _____ (Πού). Είμαι λογιστής και δουλεύω σε _____ (Πού). Είμαι παντρεμένος με την Ευγενία, που είναι ελληνίδα, κι έχουμε δύο παιδιά, τον Χακίρου και την _____ (Πώς). Η Ευγενία είναι _____ (Τι δουλειά) σε ένα τουριστικό γραφείο.

Την Κυριακή δεν πηγαίνουμε στη δουλειά. Το πρωί τρώμε όλοι μαζί πρωινό στην κουζίνα και μετά πάμε βόλτα στην _____ (Πού). Η γυναίκα μου κι εγώ πίνουμε _____ (Τι) σε μια καφετέρια δίπλα στη θάλασσα και τα παιδιά παίζουν με τον σκύλο μας, τον _____ (Πώς). Το μεσημέρι γυρίζουμε στο σπίτι για φαγητό. Συνήθως μαγειρεύω εγώ, γιατί μου αρέσει πολύ και τις καθημερινές δεν έχω χρόνο. _____ (Πότε) βλέπω τηλεόραση ενώ η γυναίκα μου βοηθάει τα παιδιά στα μαθήματά τους. Κατά τις 9 το βράδυ τα παιδιά πάνε _____ (Πού). Καμιά φορά έρχεται η πεθερά μου και μένει μαζί τους, κι έτσι εμείς πάμε με φίλους _____ (Πού), για φαγητό ή για ποτό.



ΜΑΘΗΤΗΣ Β

Με λένε Ισομότο. Είμαι από _____ (Από πού). Τώρα μένω στη Γλυφάδα. Είμαι _____ (Τι δουλειά) και δουλεύω σε μια φαρμακευτική εταιρεία στον Αλιμο. Είμαι παντρεμένος με την _____ (Πώς), που είναι ελληνίδα, κι έχουμε δύο παιδιά, τον _____ (Πώς) και την Μάκι. Η Ευγενία είναι υπάλληλος σε ένα τουριστικό γραφείο.

Την Κυριακή δεν _____ (Τι). Το πρωί τρώμε όλοι μαζί πρωινό _____ (Πού) και μετά πάμε βόλτα στην παραλία. Η γυναίκα μου κι εγώ πίνουμε τσάι σε μια καφετέρια δίπλα στη θάλασσα και τα παιδιά παίζουν με τον σκύλο μας, τον Σποκ. γυρίζουμε στο σπίτι για φαγητό. Συνήθως μαγειρεύω εγώ, γιατί _____ (Γιατί) και τις καθημερινές δεν έχω χρόνο. Το απόγευμα βλέπω τηλεόραση ενώ η γυναίκα μου βοηθάει τα παιδιά στα μαθήματά τους. Κατά τις 9 το βράδυ τα παιδιά πάνε για ύπνο. Καμιά φορά έρχεται _____ (Ποιος) και μένει μαζί τους, κι έτσι εμείς πάμε με φίλους σινεμά, για φαγητό ή για ποτό.